

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор Дослідницької гімназії
Гребінківської селищної ради
Білоцерківського району
Київської області

_____ Тетяна ХУДОРБА

_____ 20____ р. наказ № _____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Дослідницької гімназії
Гребінківської селищної ради
Білоцерківського району Київської області
НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1-4 класи

СХВАЛЕНО
на засіданні
педагогічної ради
від 30.08. 2024 року
(протокол №2)

сmt.Дослідницьке
2024р.

Пояснювальна записка

Освітня програма Дослідницької гімназії Гребінківської селищної ради Білоцерківського району Київської області для 1-4-х класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 р. №367;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015р. № 762 (у редакції наказів МОН від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268);

- Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом МОН від 15.05.2023 № 563;

- Наказу МОН України від 12 серпня 2022 року № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394, Статуту Дослідницької гімназії Гребінківської селищної ради;

- «Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (затвердженої наказом

Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743);

- «Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743);

Освітня програма школи окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження складає:

- для учнів 1-х класів 700 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів 770 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано у навчальному плані (Додаток 1).

Навчальний план школи містить інваріантну складову сформовану на державному рівні.

В основу систематизації змісту початкової загальної освіти (1-2 класи) покладено визначені Державним стандартом початкової загальної освіти освітні галузі «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров'язбережувальна», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізкультурна». Водночас, ґрунтуючись на засадах діяльнісного та особистісного підходів, структурування навчальних предметів здійснено за провідними стилями навчальної діяльності учнів: логіко-математичним, вербально-лінгвістичним, моторно-рухливим, натуралістичним, музично-ритмічним.

Освітня галузь	Предмети (1 клас)	Предмети (2 клас)
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	«Українська мова» та «Літературне читання»
Іноземна мова	Англійська мова	Англійська мова

Математична	Математика	Математика
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технології	Дизайн і технології
Інформатична	-	Інформатика
Мистецька	Мистецтво	Мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура	Фізична культура

Для здобувачів освіти 3-4-х класів (освітні галузі, предмети)

У 3-4 класах освітні галузі реалізуються через навчальні предмети.

- Освітня галузь «Мовно і літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Літературне читання».

- Освітня галузь «Іноземна мова» у навчальних планах реалізується через окремий предмет «Іноземна мова (англійська мова)».

- Освітня галузь «Математика» реалізуються через однойменний предмет, - «Математика».

- Освітня галузь «Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна» реалізується предметом «Я досліджую світ».

- Освітня галузь «Інформатична» у навчальних планах реалізується через окремий предмет «Інформатика».

- Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура».

- Освітня галузь «Технологічна» реалізується через окремий предмет «Дизайн і технології»

- Освітня галузь «Мистецька» реалізується предметом «Мистецтво».

Освітні галузі	Предмети
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова Літературне читання

Іноземна мова	Іноземна мова (англійська)
Математика	Математика
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ
Інформатична	Інформатика
Мистецька	Мистецтво
Технології	Дизайн і технології
Фізична культура	Фізична культура

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, реалізуються у рамках кожної освітньої галузі.

Формування ключових компетентностей учнів, таких, як:

- здатність спілкуватися рідною та англійською мовами;
- математична;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна;
- інформаційно – комунікаційна;
- здатність до навчання упродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна;
- підприємливість та соціальна грамотність;

та наскрізних умінь, таких, як: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння

конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання або продовжують навчання в початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми учителі використовують внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 1).

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, тощо.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання учнів 1-4-х класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 813 від 13.07.2021 р.

Оцінювання результатів навчання учнів початкових класів та ведення класних журналів здійснюється відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 29.09.2020 № 1/9-550 «Щодо окремих питань оцінювання та

фіксації результатів навчання учнів початкових класів Нової української школи».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За таких умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному, рівневому оцінюванню.

Формувальне оцінювання — це інтерактивне оцінювання прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідно адаптувати освітній процес, опираючись на дані відстеження особистісного розвитку дітей та хід набуття ними навчального досвіду й компетентностей.

Мета формувального оцінювання в освітньому процесі: підтримати навчальний поступ учнів формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках діагностувати досягнення учня на кожному з етапів навчання вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню підтримувати бажання навчатися й прагнути максимально можливих результатів запобігати побоюванням помилитися. Для вчителя формувальне оцінювання надає можливість оцінювати процес навчання учнів, а не результат, тому воно триває постійно — від перших днів перебування дитини в школі. Так педагог має змогу: відстежувати особистісний поступ дитини, хід опановування нею навчального матеріалу вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості. У процесі контрольно-оцінювальної діяльності вчитель враховує спостереження за навчальним

поступом учнів.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо.

Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт.

Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється один раз в кінці навчального року.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі. Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками..

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник						
Мовно-літературна, у тому числі:	Інтегрований курс Навчання грамоти	7	-	-	-	7
	Українська мова	-	3/4	3/4	3/4	10,5
	Літературне читання		4/3	4/3	4/3	10,5
Іноземна мова	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Природнича , громадянська й історична, соціальна та здоров’язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		22	24	25	25	96
Загальнорічна кількість навчальних годин		22	24	25	25	96
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080
Сумарна кількість навчальних годин. Що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		22	24	25	25	96

Директор

Тетяна ХУДОРБА