

**Дослідницька гімназія Гребінківської селищної ради
Білоцерківського району Київської області**

МАТЕРІАЛИ З ДОСВІДУ РОБОТИ



**Вчителя початкових класів
ГАЛИНИ ШУЛЬГИ**

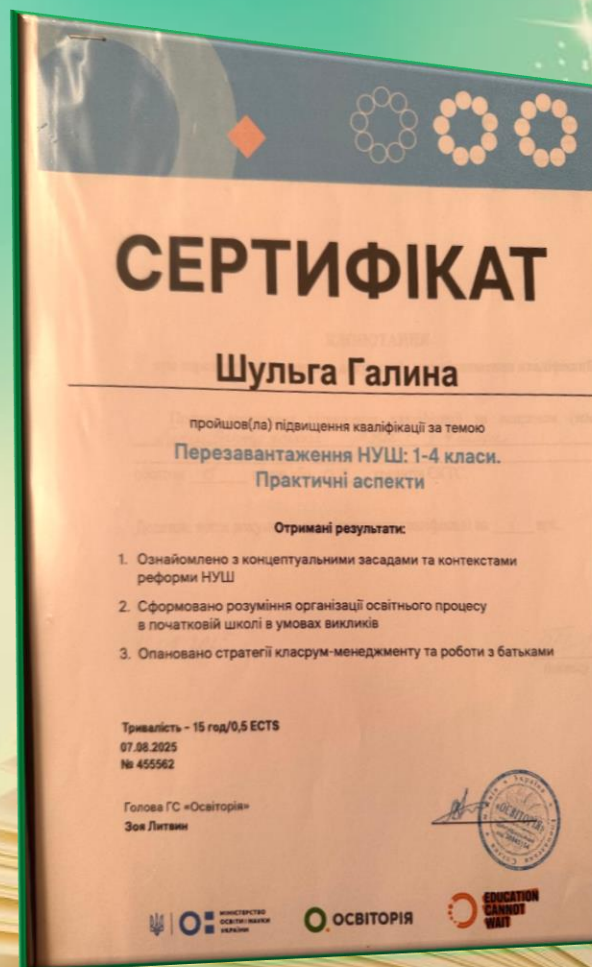
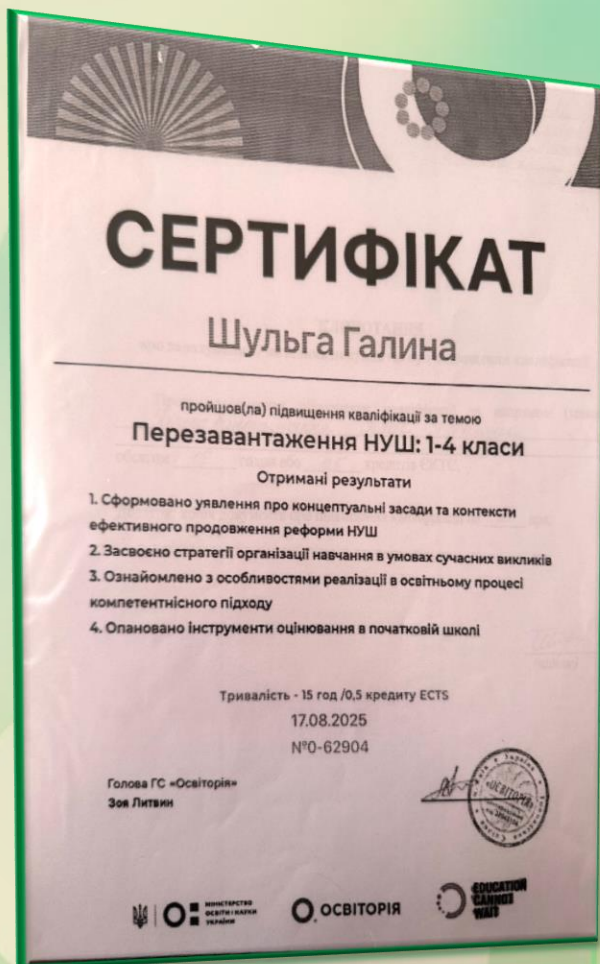


ПЕРСОНАЛІЯ АВТОРА

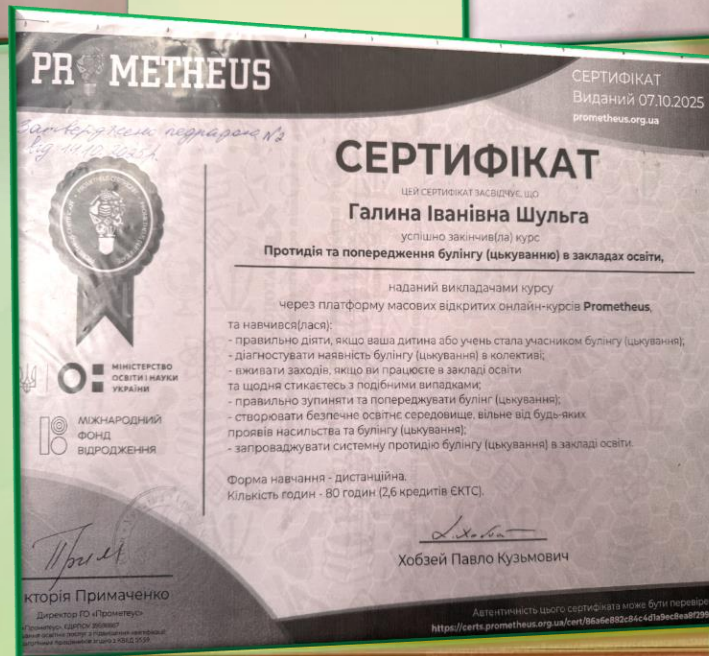
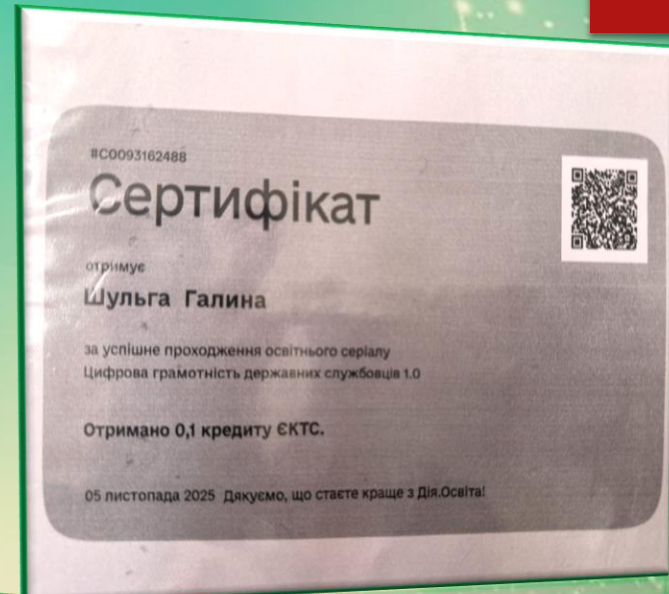
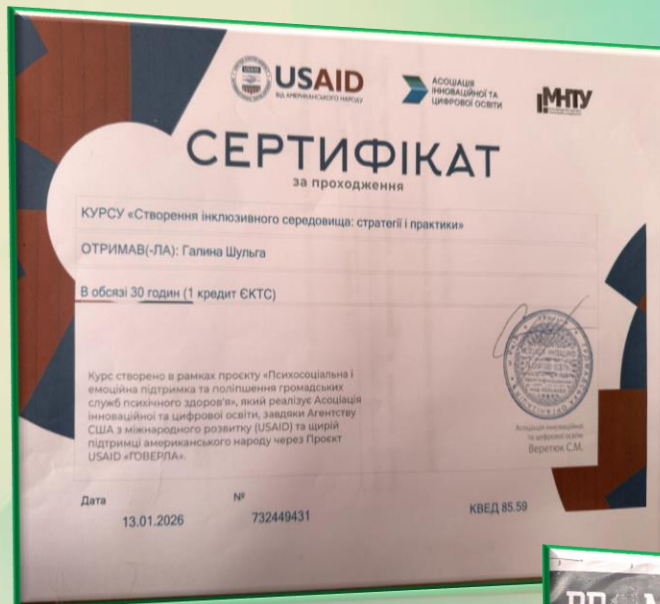
- ▶ Прізвище, ім'я, по батькові - ШУЛЬГА ГАЛИНА ІВАНІВНА
- ▶ Дата народження - 06.09.1959 рік
- ▶ Освіта - ВИЩА
- ▶ Повна назва закладу, який закінчила - КІРОВОГРАДСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. О.С. ПУШКІНА
- ▶ Кваліфікація - ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
- ▶ Категорія - ВИЩА
- ▶ Звання - «СТАРШИЙ ВЧИТЕЛЬ»
- ▶ Нагороди - знак «ВІДМІННИК ОСВІТИ»
- ▶ Рік та результати останньої атестації - 2013 РІК
- ▶ Стаж роботи - 38 РОКІВ



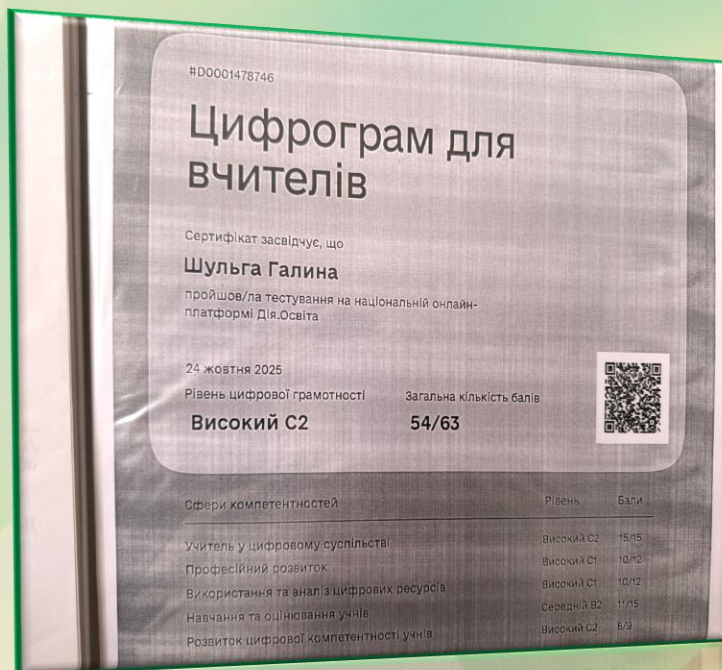
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ



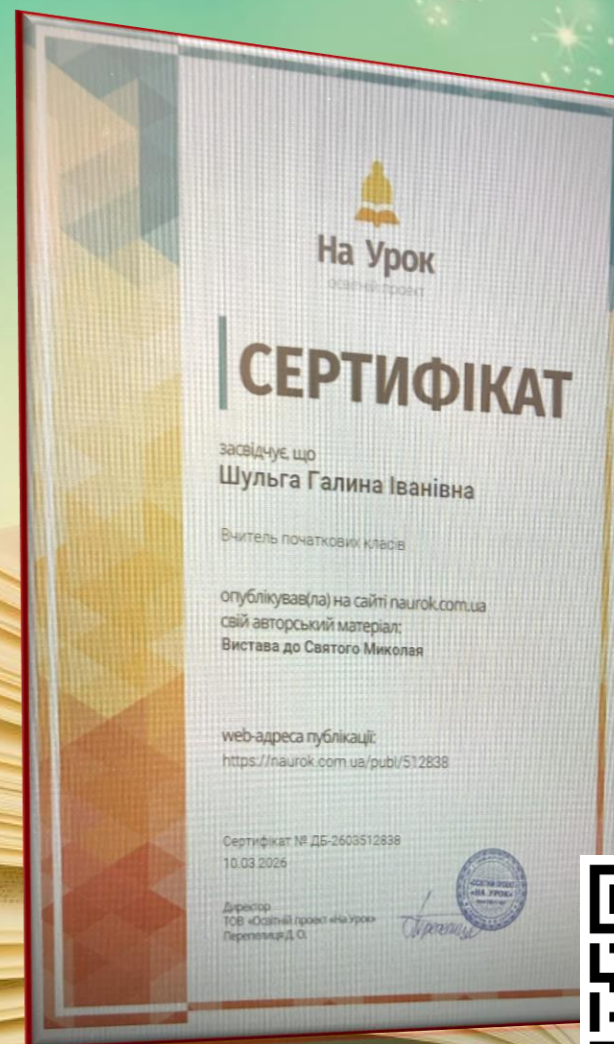
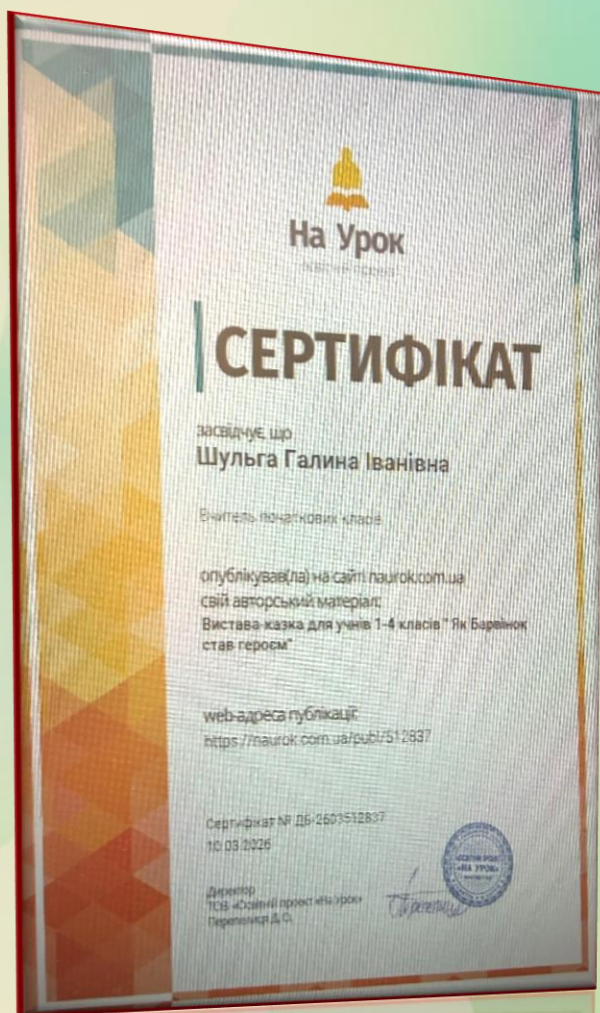
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ



ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ



ПУБЛІКАЦІЇ



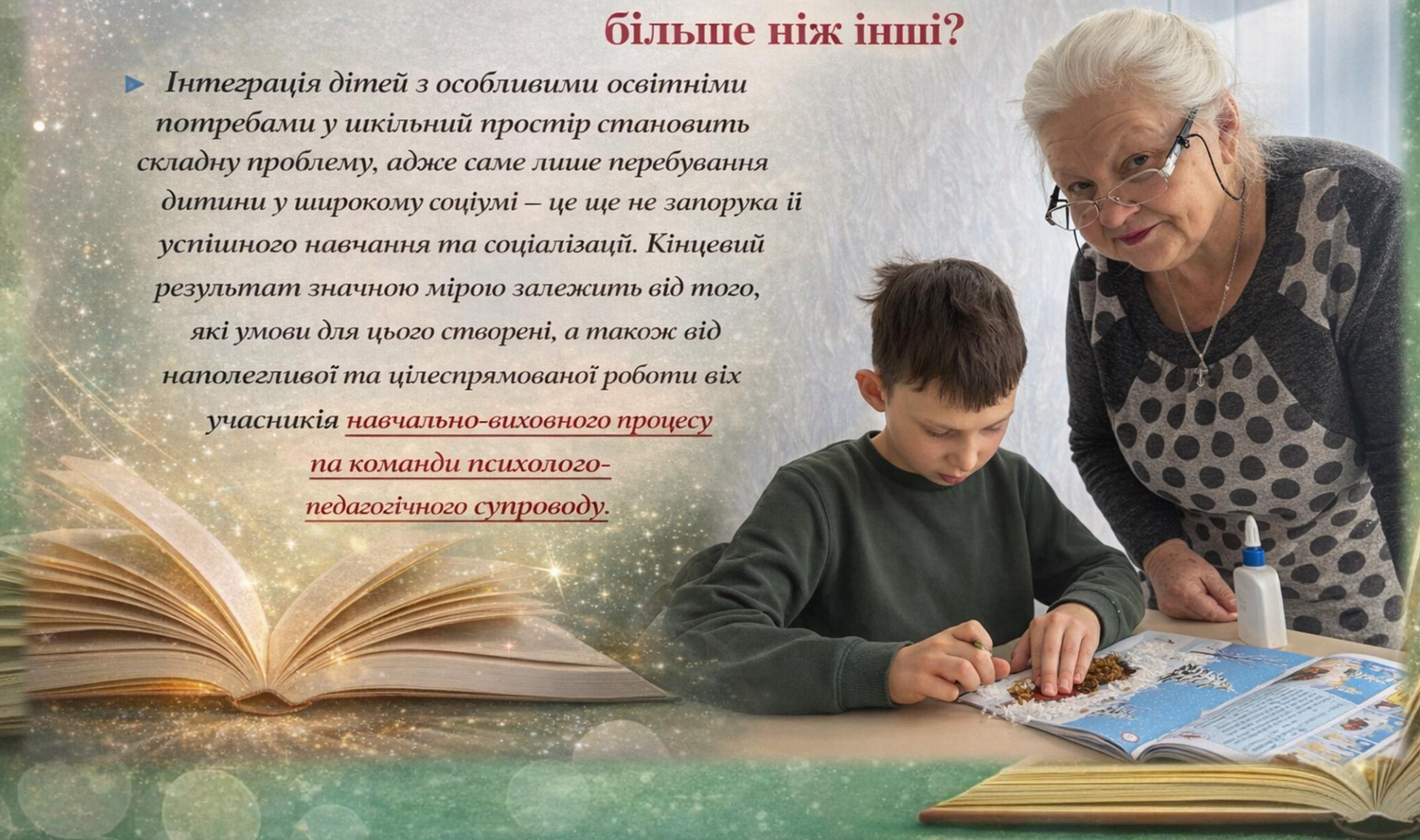
ПРОВІДНА МЕТОДИЧНА ТЕМА

**«Дидактичні ігри як засіб навчання,
виховання і розвитку дітей з особливими
освітніми потребами»**



Чому саме ця тема зацікавила мене більше ніж інші?

- ▶ Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у шкільний простір становить складну проблему, адже саме лише перебування дитини у широкому соціумі – це ще не запорука її успішного навчання та соціалізації. Кінцевий результат значною мірою залежить від того, які умови для цього створені, а також від наполегливої та цілеспрямованої роботи всіх учасників навчально-виховного процесу на команди психолого-педагогічного супроводу.



«Дидактичні ігри як засіб навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами»

Завдання

Навчати дітей виявляти різницю між якостями предметів (форма, розмір, вага, колір, текстура);
Вправляти в умінні групувати предмети за їх якісним, кількісним складом, використанням і призначенням;

Розвивати відчуття смаку, вміння отримувати насолоду від спілкування з оточуючим природним та соціальним довкіллям;
Формувати пізнавальну та мовленнєву активність;
концентрувати увагу на новому, незвичному;

Самостійно контролювати помилки та перевіряти правильність виконання;

Тренувати дрібну моторику обох рук;

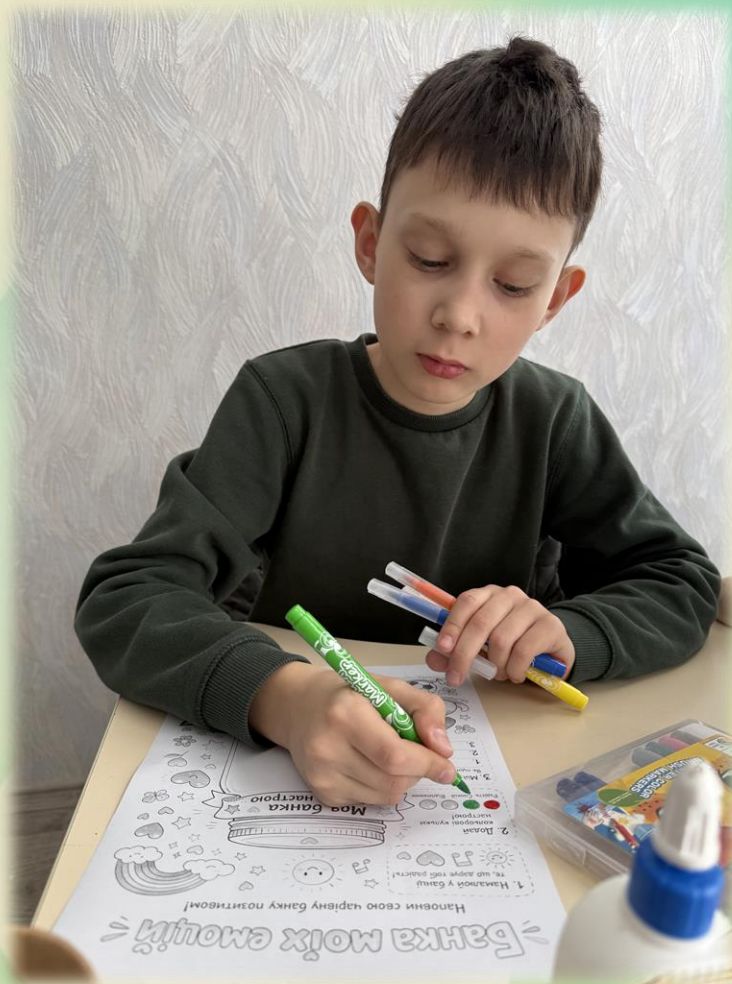
Розвивати вміння співвідносити площинне зображення і його контур з об'ємними геометричними фігурами;

Формувати навички самообслуговування;

Здійснювати експериментування, дослідження на основі простих пошукових дій;

Адаптуватись до умов соціального та природного оточення.

**Захопившись грою, діти не помічають,
що навчаються.**



**Захопившись грою, діти не помічають,
що навчаються.**



НАПРЯМКИ РОБОТИ



→ **СТВОРЕННЯ
ПОЗИТИВНОЇ
Я-КОНЦЕПЦІЇ,
ОРІЄНТУЮЧИСЬ
НА СИЛЬНІ СТОРОНИ
ДИТИНИ З ООП**

→ **РОЗВИТОК
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ,
МОВЛЕННЕВОЇ,
ЕМОЦІЙНОЇ СФЕР**

→ **АДАПТАЦІЯ ДИТИНИ В
УЧНІВСЬКОМУ
КОЛЕКТИВІ
ОДНОЛІТКІВ,
ЗАЛУЧЕННЯ ДИТИНИ
ДО КОЛЕКТИВУ**



ПОЗАКЛАСНА ТА ВИХОВНА РОБОТА



Висновок

Використання дидактичних ігор у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами є важливим та ефективним засобом навчання, виховання і розвитку. Саме ігрова діяльність допомагає зробити освітній процес більш доступним, цікавим та зрозумілим для кожної дитини. Через дидактичні ігри учні легше засвоюють навчальний матеріал, розвивають мислення, увагу, пам'ять, навички та комунікативні навички.

В умовах індивідуальної форми навчання дидактичні ігри сприяють створенню комфортного психологічного середовища, підвищують мотивацію до навчання та допомагають у розвитку навичок самоконтролю, формуванні уваги, сприймання та особистісних якостей, завдяки чому знижується рівень тривожності та зміцнюється віра у власні сили.



Дякую за увагу

